

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Министерство образования и науки РФ
«Гимназия Культуры мира»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Алексеева П.И.

«30» августа 2024г.

«Утверждаю»

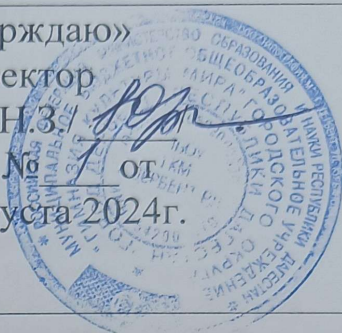
Директор

Юзбегов Н.З.

Приказ № 1

от

«30» августа 2024г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
по направлению «Агроэкология»

6 класс

Срок реализации - 1 год

Учитель: Алиев А.К.

Учебный план дополнительного образования по направлению «Агроэкология» на 2024-2025уч. год.

«Рабочая программа "Агроэкология" на 1 год»

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Невозможно себе представить наш мир без растений, они самое доступное средство общения человека с прекрасным. Растения вносят красоту и радость в нашу жизнь и являются важной эстетической составляющей благоустройства различных экосистем. Природа, растение, человек — эти понятия неразделимы, между ними огромная взаимосвязь. Интересы детей к природе поддерживать и углублять можно только путём вовлечения их в разнообразную натуралистическую и исследовательскую деятельность, сочетая наблюдения в природе с трудовой деятельностью по выращиванию растений на учебно-опытном участке. Овощеводство и цветоводство - важнейшая отрасль растениеводства. Сегодня взрослые вместе с детьми приобщаются к любительскому огородничеству, посвящая этому часы своего досуга на своих приусадебных участках. Это не только здоровый отдых, облагораживание участка, но и здоровое питание. Сельскохозяйственный труд играет большое значение в воспитании школьников. Именно с него начинается общение ребёнка с природой: начинает понимать красоту, делает свои первые открытия в мире растений и видит плоды своего труда. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агроэкология» предоставляет обучающимся следующие возможности: получение дополнительного образования, позволяющего быть грамотными и знающими землепользователями; включения в реальные экономические и производственные отношения; апробации своих возможностей в различных видах деятельности. Эти возможности обеспечиваются не только организацией обучения на основе сохранения и развития традиций русской культуры землепользования и сельскохозяйственного труда, но и предоставлением дополнительных образовательных услуг естественнонаучной направленности.

Программа «Агроэкология» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, имеет практико-ориентированный характер и **естественнонаучную направленность**.

Актуальность программы. Современные проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой поставили перед человечеством задачи выращивания экологически чистых продуктов питания. В связи с этим, растениеводство как учебная дисциплина приобретает все большее значение. Изучение растениеводства является одним из наиболее доступных и наглядных способов экологического образования. В процессе освоения программы обучающиеся приобретают практические навыки: по обработке почвы, выращиванию рассады и уходу за растениями. Данная программа создаёт условия для приобретения новых знаний, умений в овощеводстве, цветоводстве, повышает в дальнейшем профессиональную ориентацию обучающихся.

Отличительные особенности, новизна в том, что программа такого типа при работе с детьми ещё не использовалась в данном учреждении. В качестве объекта глубокого и всестороннего изучения выбрано растениеводство, так как практическое изучение культурных растений доступно для обучающихся с раннего возраста, даёт обширный материал для размышлений и сопоставлений. Благодаря практической подготовке у обучающихся есть возможность изучить технологический процесс по выращиванию сельскохозяйственных культур, практические навыки они смогут применять на своих домашних приусадебных участках. Практические опыты и исследования на учебно-опытном участке дадут обучающимся полезный материал для использования в различных конкурсах, конференциях.

Адресат программы. Программа предусматривает занятия с детьми 11-13 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания детей, заявления родителей (законных представителей). Число учащихся в группе 12-15 человек. Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста.

Программа, срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 72 часа.

Форма обучения – очная.

Уровень сложности – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный. Набор учащихся в объединение – свободный. Занятия объединения проводятся в коллективной форме.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель –приобретение знаний и умений по растениеводству овощных и цветочных растений и их практическое применение в повседневной жизни.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать чувство долга, ответственности;
- воспитывать потребность в создании дружеской атмосферы;
- формировать ценности здорового образа жизни;
- воспитывать доброжелательность, потребность во взаимопомощи.

Метапредметные:

- сформировать и развить понятийный аппарат по темам;
- развить практические умения и навыки по выращиванию растений и уходу за ними;
- развить самостоятельность и аккуратность;
- развить оперативность и творчество, постоянно возникающие при выращивании культурных растений.

Образовательные (предметные):

- изучить правила техники безопасности при работе с инвентарём;
- изучить основные виды овощных сельскохозяйственных культур и агротехнику их возделывания;
- познакомить с приёмами выращивания рассады овощных культур;
- изучить лечебные свойства овощных растений;
- изучить состав и свойства почвы;
- познакомить с разнообразием цветочных культур и их ролью в жизни человека;
- познакомить с птицами Новосибирской области и их значением в сельском хозяйстве.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие, инструктаж по технике	2	1	1	Тестирование. Диагностика

2	Почва как среда жизни растений	2	1	1	Разгадывание кроссворда.
3	Важнейшие овощные сельскохозяйственные культуры	12	6	6	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Разгадывание кроссворда. Тестирование по теме.
4	Сорные растения, болезни овощных культур. Полезные и вредные жители огорода	8	2	6	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Самостоятельная работа.
5	Подготовка к опытнической работе	4	2	2	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
6	Зеленные культуры на подоконнике	8	1	7	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Тестирование. Игра «Умники и умницы».
7	Птицы в жизни растений	4	2	2	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Викторина.
8	Комнатное цветоводство	6	1	5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Прослушивание рефератов.
9	Кладовая здоровья	4	1	3	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.

	Знакомство с приёмами выращивания рассады овощных культур	6	2	4	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Самостоятельная работа.
11	Цветоводство открытого грунта	6	2	4	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Викторина.
12	Весенние работы	6	2	4	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Тестирование по теме.
13	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация
	Итого	70	23	47	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с планом работы. Экскурсия на учебно-опытный участок (УОУ). Техника безопасности при работе на УОУ и на занятиях. Правила техники безопасности при работе с инвентарём.

2. Почва как среда жизни растений.

Теория: Модель почвенного профиля в стакане: изучение почвенных горизонтов. Почва и вода: водные свойства почвы. Состав почвы: виды почв. Изучение механического состава почвы. Живые организмы, обитающие в почве. Основной вид обработки почвы.

Практика: Просмотр презентации. Разгадывание кроссворда.

3. Важнейшие овощные сельскохозяйственные культуры.

3.1 Особенности роста и развития овощных культур.

Теория: Факторы, влияющие на рост и развитие овощных культур. Стадии развития овощей. Отношение овощных растений к свету. Воздушный режим для овощей. Водный режим овощных растений.

Практика: Просмотр презентации по теме.

3.2. Семена овощных культур.

Теория: Определение и обозначение основных частей семени. Дыхание семян. Прорастание семян.

Практика: Замачивание семян фасоли и пшеницы. Посев семян зерновых и бобовых культур. Определение типов корневых систем у проросших культур и заполнение таблицы.

3.3 Сортовое разнообразие овощных культур.

Теория: Агротехника возделывания томата. Формирование и уход за растениями. Сорта и гибриды, выращиваемые в Новосибирской области. Агротехника возделывания капусты. Формирование и уход за

Сорта и гибриды, выращиваемые в Новосибирской области. Агротехника возделывания перца. Формирование и уход за растениями. Сорта и гибриды, выращиваемые в Новосибирской области. Агротехника возделывания баклажана. Формирование и уход за растениями. Сорта и гибриды, выращиваемые в Новосибирской области. Основные центры происхождения культурных растений.

Практика: Рассмотрение плода томата в разрезе. Выделение семян из плода. Рассмотрение плода перца в разрезе. Выделение семян из плода. Рассмотрение плода огурца в разрезе. Выделение семян из плода. Проведение теста-опроса по теме «Овощные культуры». Отгадывание кроссворда по теме «Овощные культуры». Изготовление лэпбука «Овощное ассорти» (коллективная работа). Подготовка сообщений по теме «Овощные культуры».

4. Сорные растения, вредители и болезни овощных культур.

4.1 Вредители, их разнообразие и меры борьбы. Полезные жители огорода.

Теория: Основные вредители овощных культур (тля, капустная белянка, луковая муха, совка огородная). Профилактические меры борьбы с ними. Разнообразие полезных насекомых (божья коровка, златоглазка, краснотел, жужелица).

Практика: Изучение вредителей и полезных насекомых и их зарисовка. Просмотр презентации.

4.2 Болезни овощных культур.

Теория: Основные болезни овощных культур (фитофтора томатов, шейковая гниль, мучнистая роса). Профилактические меры борьбы с ними.

Практика: Рассматривание болезней на частях растений. Просмотр презентации о болезнях растений.

4.2 Группы сорняков. Меры борьбы с ними.

Теория: Деление сорняков на группы (однолетние, многолетние). Сорные растения, вред ими причиняемый. Биологические особенности сорных растений, затрудняющие борьбу с ними. Меры борьбы: истребительные, предупредительные, карантинные.

Практика: Зарисовка сорняков. Подготовка докладов по данной теме.

5. Подготовка к опытнической работе.

Теория: Виды учебных исследований. Объекты и предметы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные методы исследований: наблюдения и измерения, анализ, описание, эксперимент. Правила работы с источниками информации. Правила работы с интернет-ресурсами по выбранной теме. Этапы проведения учебно-исследовательской работы.

Практика: Выбор овощной культуры для исследования по выбору (томаты, перцы, баклажаны и т.д.). Выбор необходимых методов исследования. Изучение литературы и отбор фактического материала, научных фактов. Поиск информации в сети. Обсуждение найденных материалов, изучение литературы и отбор фактического материала, научных фактов.

6. Зеленные культуры на подоконнике.

Теория: Витамины на подоконнике. Выращивание зелёного лука. Выращивание зеленных культур (укропа, петрушки, салата).

Практика: Составление таблицы «Витамины в овощах». Посадка «лукового дерева», посев укропа, петрушки, салата. Проведение теста-опроса по теме «Овощи на подоконнике». Проведение игры «Умники и умницы». Подготовка сообщений на тему «Значение зеленных культур».

7. Птицы в жизни растений.

Теория: Знакомство с птицами нашей местности. Первые прилётные птицы. Значение птиц в сельском хозяйстве.

Практика: Разгадывание кроссворда «Наши пернатые друзья», викторина.

8. Комнатное цветоводство.

экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые, теневыносливые растения. длинного и короткого дня. Экологические группы растений по отношению к температуре. выносливые, теплолюбивые растения.

Практика: Знакомство с комнатными цветами. Изготовление карты родины комнатных растений. Работа с литературой, изготовление наглядных пособий «Мои любимые цветы». Индивидуальная работа: рефераты «Орхидеи», «Азалии», «Гортензии», «Пальмы», «Кактусы», «Бегонии», «Фиалки».

9. Кладовая здоровья.

Теория: Что такое лекарственные растения. Как искать и хранить лекарственные растения. Лечебные свойства овощных растений и их использование, применение в народной медицине.

Практика: Викторина «Лекарственные растения нашего края». Составление сборника «Лечебные свойства овощных растений».

10. Знакомство с приёмами выращивания рассады овощных культур.

Теория: Характеристика рассадного метода выращивания овощей и цветов. Условия, необходимые для прорастания семян. Биологические обоснования сроков посева и посадки овощных и цветочных культур. Земельный и безземельный способы выращивания рассады. Сроки, способы, глубина посева и посадки овощных культур. Основы агротехники овощных и цветочных культур рассадным способом. Способы, сроки, дозы полива.

Практика: Подготовка рассадных контейнеров, посев семян овощей, цветов. Выращивание рассады овощных культур. Выращивание рассады цветочных культур. Знакомство с техникой пикировки. Наблюдение за прорастанием. Уход за рассадой. Пикировка сеянцев.

11. Цветоводство открытого грунта.

Теория: Цветы и их роль в жизни человека. Семенное размножение. Вегетативное размножение. Агротехника ухода за растениями в открытом грунте. Виды цветочного оформления.

Практика: Составление таблицы «Группы цветочных растений». Выполнение схемы клумбы в тетради. Выполнение рисунков по теме «Любимый цветок». Подготовка сообщений на тему «Мир цветов». Проведение опроса по теме «Цветоводство».

12. Весенние работы.

Теория: Правила посева редиса, капусты, свёклы и моркови. Правила высадки рассады перцев, баклажанов, томатов. Расстояние между рядами. Расстояние между растениями. Глубина заделки семян. Правила ухода за посевами, полив, прополка, рыхление.

Практика: Подготовка грядок под овощные, цветочные культуры. Формирование гряд, боронование внутри грядок. Подготовка семян к посеву. Посев овощных и цветочных культур. Высадка рассады томатов, баклажанов, перцев. Высадка цветочной рассады. Уход за посадками рассады цветов.

13. Итоговое занятие. Проведение теста (итоговая аттестация).

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах талантливых обучающихся, которые они приобретут в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агроэкология»:

- развитие коммуникативной компетенции в общении со сверстниками и старшими;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, знание культуры своего народа, своего края.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- развитие самостоятельности и аккуратности;
- умение применять разные приёмы ручного труда;
- воспитание бережного отношения к посадкам сельскохозяйственных культур;
- развитие терпеливости;
- осуществление организации и планирования собственной деятельности;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом дополнительного образования и сверстниками (определять цели, распределять функции и роли участников в подготовке и выполнении коллективных работ);
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;
- воспитание потребности в труде и уважение к людям труда.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение, которые получают обучающиеся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агроэкология».

Предполагается, что в конце года обучения обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе с инвентарём;
- декоративные цветы, их роль в жизни человека;
- основные виды овощных сельскохозяйственных культур;
- особенности содержания растений в комнатах и способы ухода за ними;
- состав и основные свойства почвы, приёмы и способы её обработки;
- основные виды сорняков, вредителей и болезней, меры борьбы с ними;
- птиц Новосибирской области;
- лекарственные овощные культуры.

Предполагается, что в конце года обучения обучающиеся будут уметь:

- распознавать семена овощных культур;
- определять виды и сорта овощных сельскохозяйственных культур;
- определять видов цветочных культур (открытого и закрытого грунта);
- ухаживать за комнатными растениями (поливать, рыхлить);
- определять основные болезни овощных культур;
- проводить весенние работы на приусадебном участке.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

- количество учебных недель – 36,
- количество учебных дней – 36,
- даты начала и окончания учебных периодов – 01.09.2022г. и 31.05.2023г. (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

проводятся на базе общеобразовательного учреждения с учебно-опытным участком. Материальное обеспечение предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям для занятий с обучающимися 12-15 человек (с рабочими столами, стульями, доской), оборудования для проведения сельскохозяйственных работ.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер;мультимедийная установка;фотоаппарат;принтер, сканер;
- ведра; метлы; рыхлители-кошки; опрыскиватели;
- лопаты (используются для перекопки почвы, делания посадочных лунок;
- грабли (для рыхления поверхности почвы после перекопки, оправки гряд, выравнивания почвы);
- мотыга (используется для рыхления и окучивания);
- лейка (используется для полива овощных и цветочных культур);
- ящики для рассады;горшочки для рассады;
- перчатки;
- посевной материал;
- материалы для творчества (бумага, картон, краски, ножницы, клей);
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, тетради, папки);
- аптечка с медикаментами.

Информационное обеспечение : используются аудио-информационные средства обучения, научная литература, дидактические карточки, демонстрационные таблицы, рисунки, натуральные и искусственные объекты, фотографии, репродукции картин, иллюстрации Красной книги.

Коллекции:

- коллекции семян овощных культур;
- коллекция семян сорных растений;
- коллекция насекомых-вредителей овощных культур;
- коллекция муляжей плодов овощных культур.

Гербарии:

- сорных растений;
- цветочных растений;
- культурных растений.

Таблицы:

- прорастание семян;
- опыление;
- размножение растений.

Кадровое обеспечение: реализацией программы занимается педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

дневник наблюдений, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, диплом, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

2.4. Оценочные материалы

Достижения обучающимися планируемых результатов определяются с помощью диагностического инструментария. (Приложение 2).

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесные (беседа, рассказ, чтение литературы), наглядные (демонстрация видеофильмов, презентаций, плакатов, моделей, коллекций, гербариев), практические (опыты, исследования, игры, поделки).

Формы организации учебного занятия: занятие-путешествие, конкурс рисунков, беседа, викторина, разгадывание кроссворда, пресс-конференция, заседание «круглого стола», выставка, практическая работа, исследование, экскурсия на учебно-опытный участок.

Педагогические технологии:

- технология индивидуального обучения;
- технология группового обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология проектной и исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационно-мотивационная часть.
2. Информационная часть.
3. Усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания.
4. Практические занятия с объяснением соответствующих правил.
5. Обобщение и систематизация знаний.
6. Анализ успешности достижения цели.
7. Рефлексия.
8. Итоговая часть.

Дидактические материалы

Дидактические игры: «Птицы перелётные и оседлые», «Узнай и назови», «Какие цветы комнатные, какие садовые?», «Однолетник, двулетник или многолетник?».

Интерактивные игры: «Азбука здоровья», «Знатоки Красной книги».

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: Создание благоприятных условий для формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к Родине и природе родного края.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса в детском образовательном объединении

Воспитательная работа в объединении основывается на принципах взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирована на создание в объединении психологически комфортной дружеской среды,