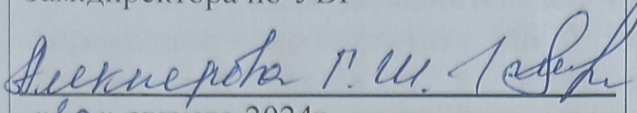


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Министерство образования и науки РФ
«Гимназия Культуры мира»

«Согласовано» Зам.директора по УВР  «30» августа 2024г.	«Утверждаю» Директор Юзбегов Н.З. Приказ № 4 «30» августа 2024г. 
---	---

Рабочая программа внеурочной деятельности
по направлению «Агроэкология»

7 класс

Срок реализации -1год

Учитель: Алиев А.К.

г. Дербент
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка
к учебному плану дополнительной общеобразовательной деятельности
МБОУ Гимназия Культуры мира по направлению «Агроэкология»

Учебный план дополнительной общеобразовательной деятельности по направлению «Агроэкология» МБОУ Гимназия Культуры мира на 2022-2023 учебный год составлен в целях развития единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. При составлении учебного плана дополнительной общеобразовательной деятельности по данному направлению учитывались интересы учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей), возможности самого образовательного учреждения (наличие квалифицированных специалистов, соответствующее материально-техническое обеспечение образовательного процесса, наличие программно-методического обеспечения).

Учебный план на 2021-2022 учебный год составлен на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2021 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Устава МБОУ Гимназия Культуры мира

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

В 2022-2023 учебном году в дополнительном образовании будут реализованы программы согласно следующим направленностям:

Агроэкология: «Планета будущего», «Юный овощевод», «Юные цветоводы», «Зеленая планета»

Программы Агроэкологии: одной из главных экологических проблем современности является продовольственная проблема, т.к. с одной стороны, каждому человеку и человечеству в целом становится все труднее удовлетворять жизненные потребности, а с другой стороны интенсификация сельскохозяйственного производства. Она основана на глубоком проникновении человека в естественные процессы жизни планеты и сопровождается истощением природных ресурсов, загрязнением окружающей среды, снижением почвенного плодородия, развитием эрозийных процессов. Прирост продукции сельского хозяйства достигается тяжелой экологической ценой. Необходимость подобных программ объясняется тем, что экологическое образование предполагает не только формирование глубоких знаний об экологических взаимодействиях разного уровня, но и умений практического характера. Подобные умения позволяют каждому обучающемуся внести свой вклад в сбережение природы своей местности.

Программа «Планета будущего» включают изучение растительного мира, природных сообществ, воздействие человека на природу, правила поведения в природе, а также проведение наблюдений и опытов в экологической лаборатории, ландшафтном парке. Отличие программы от других программ естественно-научной

ленности - это связь биологии с сельским хозяйством и наукой, которая дает новое представление о растительном мире, тесно связанном с исследовательской, практико-ориентированной деятельностью человека в сельском хозяйстве.

Дети учатся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий. Работа с учащимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности.

Программа «Юный овощевод» создана для того, чтобы повысить интерес детей к овощеводству, к здоровому образу жизни, рациональному питанию, что особенно важно в нашем регионе, с сложной экологической обстановкой. Программа отвечает образовательным потребностям детей, родителей, социального заказа, так как любовь к земле интерес к выращиванию овощей формирует основы экологической культуры у детей, ведет к личностному развитию ребенка, к взаимодействию с окружающей природой, с самим собой.

Программа «Юные цветоводы» рассматривает вопросы озеленения жилых и производственных помещений в комплексном сочетании среды обитания человека. Программа призвана помочь каждому участнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в тоже время знать и уважать свой край. Программа направлена на воспитание способности воспринимать эстетическую ценность природы, активную жизненную позицию, чувство сопереживания и экологического мышления, любознательность и способствовать расширению кругозора.

Программа «Зеленая планета»: экологическое образование предполагает не только формирование глубоких знаний об экологических взаимодействиях разного уровня, но и умений практического характера. Подобные умения позволяют каждому обучающемуся внести свой вклад в бережение природы своей местности, растений, их биологию, бережно относиться к природе, разумно использовать её ресурсы.

Новым подходом в учебном процессе служит использование интеграционных основ на занятиях по агроэкологии. Интеграционная основа занятий заключается в объединении науки и практики.

В процессе реализации данной программы дети не только усваивают теоретические знания, но и проходят практику на пришкольном участке, имея возможность наблюдать и изучать лекарственные и декоративные растения и проводить лабораторные работы.

Основы программы включают изучение растительного мира, природных сообществ, воздействие человека на природу, правила поведения в природе, а также проведение наблюдений и опытов на учебно-опытном участке школы.

Содержание программы отражает связь теории с практикой, удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих творческих желаний и

...возможностей, что способствует положительной мотивации обучения. Реализуется через создание на уроках проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу

Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины.

Работа осуществляется на учебно-опытном участке, так как он содержит большие возможности для формирования экологических знаний и экологической культуры школьников, развития навыков научно-исследовательской работы.

Программа предназначена для обучающихся 11-15 лет всех категорий. Наполняемость группы – 15 человек. Объем и срок освоения программы - 1 год обучения - 144 часа в год

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, выставки и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы (10-16 чел.), так и по звеньям (4-6 чел.) или индивидуально. В объединениях дополнительного образования используются следующие формы отчетности: доклады, рефераты, проекты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др. Зачисление обучающихся осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы. Отчисление обучающихся производится в соответствии с действующим законодательством. Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. Во время школьных каникул состав учащихся может быть переменным. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования составляется в начале учебного года с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

Формами итоговой аттестации учащихся являются:

- для объединений естественнонаучной направленности: практические работы, творческие, исследовательские, опытнические работы, проекты, выставки.

бы объединяла яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимным отношением друг к другу.

Формы деятельности: наблюдения, викторины, игровые программы, рефераты, доклады, экскурсии.

4. Планируемые результаты: школьник, любознательный, ответственный, любящий свою семью, Родину и природу. Умеющий работать в команде, конструктивно общаться, преодолевать трудности.

2.8. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Модуль	Цель модуля	Название мероприятия, события, форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведения
1.	Экология	Развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных, прививать готовность сохранять и охранять природу	1. «День Друга»	Выставка фотографий домашних питомцев школьников, устные журналы, посвящённые домашним питомцам	сентябрь
			1. «Они должны жить»	Устный журнал, выставка ко Всемирному дню защиты животных	октябрь
			1. «Заповедный уголок»	Игра-путешествие по заповедникам и национальным паркам	январь
			1. «Есть такая планета Земля»	Экологическая викторина	апрель
2.	Семья	Взаимодействие с семьёй, укрепление взаимоотношений в семье между детьми и родителями, формирование семейных ценностей	1. «Я и моя семья»	Стенгазета - фотоколлаж	февраль
			1. «Лучше всех на свете – мама!»	Конкурс рисунков, сочинений о мамах и бабушках	март
			1. Устный журнал «Мой дом – моя крепость»	Рассказ о своей семье, семейных традициях	март
3.	Досуг	Создание особой внутренней среды, способствующей развитию	«Ручеёк», «Земля, воздух, вода», «Ромашка»	Игры, конкурсы на сплочение, взаимодействие, сотрудничество	В течение года

		доброжелательного общения между детьми и педагогом	1. «Письмо другу»	(политику, другу, природе, школе, учителю, герою, гению, который тебя удивил, обрадовал, сыграл важную роль в жизни.)	ноябрь
			1. «Растём здоровыми!»	Познавательная игра: сохранение и укрепление здоровья детей посредством игры	апрель
			1. Квест-игра «Эрудит»	Для реализации творческих способностей детей, имеющих знания и навыки в практической деятельности	октябрь
1.	Патриот	Воспитание чувства гордости за свою Родину, формирование добрых чувств, уважительного отношения к старшему поколению	1. Экскурсия в школьный краеведческий музей	Изучение истории своей малой Родины на основе музейного материала	декабрь
			1. Акция «Окна Победы»	Украшение окон на тематику Великой Победы	май
			1. Акция «Лента Победы»	Вручение прохожим Георгиевской ленточки	май
			1. Игра-викторина «Знатоки родного края»	Что я знаю о своём родном селе: углубление знаний, умений в краеведении через игровую викторину	декабрь

Список литературы для педагога

1. Лазина М., Гуцевич А. Справочник огородника.-М.: изд. «Профиздат», 2012г.
2. Щукин С.В. Опытническая работа учащихся на учебно-опытном участке - М.: изд. «Просвещение», 2011г.
3. Базилевская Н.А. Многолетние цветы открытого грунта.-М.: изд. Колос, 1999
- Губанов И.А., Киселёва К.В. Определитель сосудистых растений.- М.: «АРГУС», 2011г.
4. Киселёв Г.Е. Комнатное садоводство.- М.: изд. «Сельскохозяйственной литературы», 2000
5. Комарицкий Н.А., Кудряшов А.В. Систематика растений.- М.: изд. «Сельскохозяйственной литературы», 2000г.
6. Кудрявцев Р.П., Воробьёва В.Ф., «На приусадебном участке».- М.: изд. «Колос», 2011
7. Марцинкевич Г.И. Использование природных ресурсов и охрана природы.-изд. «Минск», 2008
8. Панфилов Д.В. В мире насекомых.- М.: Изд. «Сельхоз. литература», 2001
9. Филатов н.А. Приусадебное овощеводство.-М.: изд. «Сельскохозяйственной литературы», 2010
10. Энциклопедический словарь сельскохозяйственный.-М.: изд. «Советская энциклопедия», 2005
11. Громов В.Ю. Календарь Российского землевладельца (народные приметы).- М.: МСХА, 2012

Список литературы для обучающихся

1. Головкин Б.Н. О чём говорят названия растений.- 2-е изд.- М.: Колос, 2010.-192с.
2. Красиков С.П. Легенды о цветах.- М.: Молодая гвардия, 2011.- 303с.
3. Практическая энциклопедия цветоводства/ Пер. с англ. О.В. Корцевой; Под ред. И.Р.Бёме.- М.: ООО Росмэн-Издат, 2011.- 512с.
4. Растения / Пер с англ. Ю. Соколова.- М.: Планета детства изд. Астрель, 2012.- 40с.
5. Растения: Научно-популярное издание для детей.- М.: ООО Росмэн-Издат, 2015.-31с.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения/ Авт. —сост. Л.А. Багрова; Под ред. О.Г. Хинн.- М.: Эксмо-пресс, 2011.- 528с.
7. Хургина И.А. Волшебная грядка.- М.: Пресса, 2010.- 32с.
8. Чуб В.Д., Лезина К.Д. Комнатные растения.- М.: Эксмо-пресс, 2011.- 528 с.
9. Фатьянов В.И. Морковь и свёкла. Секреты хорошего урожая.- М. ОЛМА Медиа-групп, 2010 (Золотые рецепты огорода).
10. Фатьянов В.И. Перец. Секреты хорошего урожая.- М. ОЛМА Медиа-групп, 2010 (Золотые рецепты огорода).
11. Фатьянов В.И. Лук. Секреты хорошего урожая.- М. ОЛМА Медиа-групп, 2010 (Золотые рецепты огорода).
12. Новак Ф.А. Иллюстративная энциклопедия растений.- М.: Прага, 2011- 352с.
13. Польских Б.Н. Рассказы о почве.- М.: Просвещение, 2013.- 125с.
14. Баранов В.Д. Мир культурных растений. Справочник.- М.: Мысль, 2009.- 381 с.