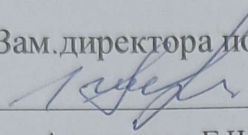


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия Культуры мира»
Городского округа «Город Дербент» Республики Дагестан

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР


Алекперова Г.Ш.

Протокол №

от « »

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Буталинова Г.М.

Протокол №

от

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Лидер школьного движения»

Направленность: социально-гуманитарное

Класс: 8

Срок реализации – 1 год

Составитель: Мехтиева Л.Г.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Программа «Школа Лидеров» позволяет добиться следующих результатов.

Личностных:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметных:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметных:

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;

- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Школа Лидера» воспитанник *научится*:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

Воспитанник *получит возможность научиться*:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Кто такой лидер? (2 часа)

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер». Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Тест «Кто из вас лидер?». «Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция» - выявление кругозора, интеллектуальный уровень ребят.

Раздел 2. Организаторская техника лидера (5 часов)

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”. Тест по выявлению организаторских способностей. Что значит «быть коммуникабельным» - тест. Конкурсная программа – игра по станциям. «Здравствуйте!», «Имидж лидера», «Паутина», «Ринг ситуаций», «В ногах правды нет».

Раздел 3. Умения и навыки лидера (2 часа).

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».

Раздел 4. Виды деятельности лидера (9 часов).

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личносно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников. «Я и моя команда или я и моя организация» - конкурс соц. Проектов. «А ну-ка, мы...» Вечер конкурсов и игр.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер (4 часа).

Гражданская позиция лидера. Понимание слова "Родина". Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала». Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Тренинг «Лидер и его команда»

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление (12 часов).

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер» - самопрезентация. Итоговое занятие «Я - лидер!». Тест «Насколько вы уверены в себе?». Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение». Подведение итогов.

**3. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности
«Школа лидера»**

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Всего часов
1		Кто такой лидер	2
		Школа юного лидера. Основные понятия	1
		Представление о себе, как о лидере	1
2		Организаторская техника лидера	5
		Готовность стать лидером	1
		Правила руководства лидера	1
		Принципы организаторской деятельности	1
		Понятие «стиль работы» лидера, его виды	1
		Практикум «Копилка лидера»	1
		Умения и навыки лидера	2
		Как правильно вести беседу.	1
		Практикум «Узелки на память»	1
		Виды деятельности лидера	9
		Коллективно-творческое дело	1
		Проектная деятельность в работе лидера.	1
		Выстраивание шагов проектной деятельности.	1
		Работа в группах.	
		Разработка поздравления-выступления «С новым годом!»	3
		Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	3
		Человек. Гражданин. Лидер	4
		Гражданская позиция лидера	1
		Лидер-патриот	1

		Азы правовой культуры. Деловая игра «Суд»	1
		Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала»	1
		Школьное и классное самоуправление	12
		Самоуправление в школе и для школы	1
		КТД для своего класса	2
		Актив класса и его обязанности	1
		Направления работы актива и формат работы.	1
		Разработка школьного КТД.	2
		Смотр успехов «Я-лидер!»- самопрезентация	2
		Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»	1
		Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	2
		Итого	34

Система оценки планируемых результатов

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

- 1 Педагогическое наблюдение.
- 2 Ролевые игры.
- 3 Участие в массовых мероприятиях.
- 4 Беседы с родителями.
- 5 Анкетирование и тестирование.
- 6 Открытые занятия.
- 7 Тренинги.
- 8 Диагностика.

Методическое и материально-техническое обеспечение

К реализации данной программы должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;
- диагностики;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- MP 3 проигрыватель;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудио и видеозаписи.

ПОЛОЖЕНИЕ **по проведению квеста «Россия - страна возможностей»**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

I.

- повышение уровня знаний школьников в области самоуправления, создания системы прозрачных социальных лифтов;
- самореализация талантливой молодёжи и профессионалов в различных сферах деятельности;
- поддержка благотворительности и консолидации лучших общественных инициатив;
- развитие в детской и подростковой среде принципов активной творческой жизненной позиции;
- поиск и поддержка талантливой молодежи.

II.

ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЕ

Квест проводится 8 октября 2019 года в 12 часов 30 минут на территории исторического парка «Россия - моя история».

III. УЧАСТИКИ

Участвуют в квесте участники республиканского форума «Я, ты, он, она – вместе целая страна» в возрасте 12-16 лет.

Необходимо иметь не менее одного телефона с выходом в интернет.

IV.

СОДЕРЖАНИЕ КВЕСТА

1. Станция «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО».

Задание: необходимо ответить на вопрос «Чтобы ты сделал, если у тебя было 10 миллионов рублей?».

2. Станция «СОЦИАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ВОЛОНТЕРСТВО».

Задание: необходимо снять короткое видео - выражение благодарности важному в твоей жизни человеку.

3. Станция «ИСТРИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ».

Задание: необходимо пройти тест, посвященный истории России.

4. Станция «ТВОРЧЕСТВО».

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КВЕСТ «ЗНАМЯ ПОБЕДЫ», ПОСВЯЩЕННЫЙ 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Знамя Победы — это игра направлена на сохранение исторической памяти и воспитания детей в духе патриотизма.

На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений группа учится решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения.

Участвуя в Маршруте Победы, ребята узнают новое о Великой Отечественной Войне, воспитываются в духе патриотизма, преодолевают барьеры в общении, знакомятся друг с другом.

Анализ каждого упражнения дает ребятам возможность понять, как было выполнено задание, принято решение, кто занял активную позицию и как это повлияло на результат. Думают и над тем, что можно было сделать иначе и лучше в следующий раз, как преодолеть трудности в жизни более эффективным способом.

Цель программы:

- Создание командного духа у детского объединения;
- Формирование гражданско - патриотического мировоззрения средствами туризма и краеведения.
- Проявление творческих и коммуникативных качеств в каждом ребенке;
- Развитие нестандартного мышления;
- Развитие навыков эффективной коммуникации у детей.

Необходимо соблюдать все условия выполнения квеста:

- Объединение, которое проходит испытание, не должно превышать 10 человек.
- Каждое объединение должно иметь свою отличительную особенность — форма, девиз, название.
- На каждой площадке команда называет вместе название и девиз команды, проводит демонстрацию экипировки и эмблемы.

Задание: необходимо применить навыки абстрактного и творческого мышления. Придумать названия объектам по примеру.

5 станция «ЛИДЕРСТВО».

Задание: необходимо проявить коммуникативные способности и провести к игротехнику трех человек, соответствующих заданным условиям. Условия ставятся игротехником разные.

6 станция «FUTURETEAM».

Задание: необходимо написать послание потомкам 2119 года.

7 станция «САМОРАЗВИТИЕ, РОСТ И КАРЬЕРА».

Задание: пройти психологический тест на определение типа личности.

8 станция «ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ».

Задание: необходимо посчитать, сколько выпало кубиков за 7 секунд.

9 станция «ФОРУМНАЯ КОМПАНИЯ».

Задание: необходимо снять короткое видео – обращение к сверстникам о терроризме.

10 станция «СЕМЬЯ И ДЕТСТВО».

Задание: нарисуй свою семью, используя лист бумаги и цветные карандаши.

11 станция «УПРАВЛЯЙ».

Задание: необходимо описать свой первый шаг, который ты сделаешь на посту президента/мэра.

V. НАГРАЖДЕНИЕ

По итогу прохождения всех станций победители, занявшие 1, 2, 3 место награждаются кубками.

- У каждой группы должна быть карта маршрута станций, и группы не должны пересекаться на станциях.

- Упражнения выполняются под руководством инструкторов, находящихся на станции.

- Инструктор станции оценивает выполнение задания согласно регламенту.

- Если же хоть один участник допускает ошибку во время выполнения задания, группа возвращается на исходную позицию.

- Задание считается выполненным, если каждый безошибочно справится с поставленной задачей.

Критерии оценки

- Выполнение задания на каждой станции оценивается от 2 до 10 баллов.

- Штрафные баллы начисляются, если во время прохождения курса команда отказывается выполнять задание, оскорбляет друг друга или один из участников команд вредит прохождению курса.

- Отработка штрафов происходит, в случае если участники исполняют песню или стихотворение посвященные ВОВ, и только по усмотрению командира станции. Отработка штрафов оценивается в 1 балл.

Функции инструктора на станции:

- зачитывает группе его задание и правила. При возникновении у участников вопросов, задание и правила повторно зачитываются без дополнительных объяснений. При выполнении задания действует принцип: «Разрешено все, что не запрещено»;

- во время выполнения упражнений не помогает и не мешает группе, помнит, что группа всего должна добиться сама на собственном опыте;

- во время прохождения группой поддерживает хорошее настроение в группе, осуществляет страховку и организует ее силами самих участников;

- контролирует время и оценивает результат выполненной задачи.

Станция 1. «Письмо с фронта».

Задание: Отряду выдается лист бумаги и ручка. За 10 минут нужно написать письмо, которое по содержанию и эмоциональному настрою

- У каждой группы должна быть карта маршрута станций, и группы не должны пересекаться на станциях.
- Упражнения выполняются под руководством инструкторов, находящихся на станции.
- Инструктор станции оценивает выполнение задания согласно регламенту.
- Если же хоть один участник допускает ошибку во время выполнения задания, группа возвращается на исходную позицию.
- Задание считается выполненным, если каждый безошибочно справится с поставленной задачей.

Критерии оценки

- Выполнение задания на каждой станции оценивается от 2 до 10 баллов.
- Штрафные баллы начисляются, если во время прохождения курса команда отказывается выполнять задание, оскорбляет друг друга или один из участников команд вредит прохождению курса.
- Отработка штрафов происходит, в случае если участники исполняют песню или стихотворение посвященные ВОВ, и только по усмотрению командира станции. Отработка штрафов оценивается в 1 балл.

Функции инструктора на станции:

- зачитывает группе его задание и правила. При возникновении у участников вопросов, задание и правила повторно зачитываются без дополнительных объяснений. При выполнении задания действует принцип: «Разрешено все, что не запрещено»;
- во время выполнения упражнений не помогает и не мешает группе, помнит, что группа всего должна добиться сама на собственном опыте;
- во время прохождения группой поддерживает хорошее настроение в группе, осуществляет страховку и организует ее силами самих участников;
- контролирует время и оценивает результат выполненной задачи.

Станция 1. «Письмо с фронта».

Задание: Отряду выдается лист бумаги и ручка. За 10 минут нужно написать письмо, которое по содержанию и эмоциональному настрою

передавало бы военную атмосферу. Также необходимо правильно сложить письмо для отправки.

Станция 2. «Рота – подъем!».

Задание: Участники игры должны одеть гимнастерку, пилотку, пояс, замотать портянки, заправить правильно кровать, взять оружие, затем возвращаются назад, расправляют кровать, снимают форму. За 10 минут это задание должны выполнить как можно больше человек в отряде.

Станция 3 «Солдатский вещмешок».

Задание: на столе разложена масса предметов (ручка, зажигалка, блокнот, сотовый телефон, расческа, ложка, кружка и т.д.) Необходимо на скорость собрать в вещмешок и правильно разложить те предметы, которыми пользовались солдаты времен Великой отечественной войны. Максимальное время – 10 минут.

Станция 4. «Солдатская кухня».

Задание: за 10 минут нужно собрать дрова, разжечь огонь под котелком, принести воды, перебрать крупу, почистить картошку. Задание выполняет весь отряд.

Станция 5. «Победные вехи».

Задание: на столе разложены карточки с названиями основных битв Великой отечественной войны с тематическими вопросами на обратной стороне и отдельно карточки с датами. Необходимо разложить карточки так, чтобы названия битв соответствовали датам, отражая хронологический порядок продвижения советских войск от Москвы к Берлину. Дополнительно отряд отвечает на вопросы. Максимальное время - 10 минут.

Станция 6. «На солнечной поляночке».

Задание: за 10 минут нужно вспомнить как можно больше песен, частушек, танцев времен Великой отечественной войны.

Станция 7. «Рубеж».

Задание: за 10 минут отряд должен поставить палатку, определить место окопа и продемонстрировать умение пользоваться саперной лопаткой.

Станция 8. «Медпункт».

Задание: Отряд делится на две группы. Первая группа занимается оказанием первой медицинской помощи раненым, вторая группа рассказывает о назначении и применении предложенных медикаментов.

Литература

1. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя/ Н.Ф Дик.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Журнал «Классный руководитель» № 1, 1997 г.
3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. Казань. 1987.
4. Селевко Г.К. Утверждай себя. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
5. Серия "Детские общественные движения и ученическое самоуправление", "Хочу быть лидером!". Выпуск 1,2. Нижний Новгород, 2006 г.
6. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 4, 2003г.
7. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 6, 2003г.
8. Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. "Психологическая школа молодежных лидеров". Московский психолого-социальный институт. М., 2006
9. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива.- М.,- ТЦ Сфера, 2005.