# Анализ воспитательной работы Гимназии Культуры мира по модулям за 2021-2022 учебный год

 В 2021-2022 учебном году Гимназия Культуры мира продолжила работу над воспитательной проблемой "Формирование нравственного самосознания и культуры самовоспитания учащихся".

 Цель воспитательной работы: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной, трудовой деятельности и нравственному поведению, умеющей решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

 Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий Гимназии Культуры мира на 2021- 2022 учебный год.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать  своё участие в определённом деле.  Такая прогнозируемость  и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к.  каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

* "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
* "День Учителя"
* "Праздник  Осени"
* "Новогодняя ёлка"
* День защитника Отечества,  "Уроки Мужества"
* "Международный женский день - 8 Марта"
* "День птиц"
* Месячники по профилактике  пожарной безопасности, ПДД и дорожного травматизма, антитеррористической безопасности и правонарушений .
* Мероприятия к 9 мая.
* "День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)
* "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все .

Все запланированные ключевые общешкольные дела были выполнены на хорошем уровне и в указанные сроки. В соответствии с планом воспитательной работы все классные руководители 1-11классов провели активную и огромную работу со своими классами. Также к ключевым делам были приобщены и родители, которые проявляли активность во всех мероприятиях, проведённых в классе. В каждом классе определился небольшой состав родителей, которые активно помогали детям и руководителю организовывать различные мероприятия. Все мероприятия прошли с обязательным участием лидеров РДШ. Лидеры РДШ очень инициативны, активны и ответственны, что сыграло огромную роль в организации КТД.

#

#  2.Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

* ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
* развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
* применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

#  3.Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50

100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 74 классных коллективов . У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Ежечетвертно проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Дети, посещающие кружки и секции, активно участвуют в конкурсах различного уровня.

#  4.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д. В этом году активно начали работу по ДОП. Педагоги организовали группы по 4-м направлениям и активно провели свою работу. Учащиеся были привлечены ко многим школьным мероприятиям, в которых приняли участие и их родители. Такая триада учитель-ученик-родитель конечно же даёт свои плоды. В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность: свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям; помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности; стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор; быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию.

 Родители отмечают важность организации такого рода работ, обьясняя тем, что дети правильно и разумно реализуют свой рабочий день, соблюдая режим дня, правильно располагают своим временем и подчеркивают важность изучаемого курса. Надеемся на более плодотворную работу в следующем учебном году.

# 5.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В этом году проведено одно общешкольное родительское собрание с лекториями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четырёх четвертей с лекциями, предканикулярными беседами-инструктажами для родителей, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другим общешкольным традиционным события. Родители являются активными помощниками классного руководителя. Родители посещают пратически все мероприятия, проводимые в школе. Конечно, есть родители, которые не могут и не хотят принимать активное участие в жизни своего ребёнка и школы в целом. С таким контингентом родителей проводится отдельная работа. Эта работа проводится администрацией школы и социально-психологической службой. Определённые изменения в этом направлении есть, но работу необходимо продолжить.

#  6.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГКМ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в ГКМ организовано в форме ШУС. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым и добровольным объединением учеников школы. ШУС действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав ШУС входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов ШУС – определяется классными руководителями. В случае досрочного сложения полномочий члена ШУС, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. ШУС провели все запланированные заседания, на которых обсуждались предстоящие мероприятия и формы их проведения.

#  7.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2021 -2022гг в школе начало свою деятельность первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:

− организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

− организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

− организация участия участников РДШ в мероприятиях муниципальных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

1. Организационные:

− ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

− стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

− составление отчетной и аналитической документации.

1. Информационные:

− проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

− организация работы в социальных сетях;

− информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

1. Личностно-ориентированные:

− раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

− создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

− формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

В РДШ зарегистрированы 344 учащихся – 16% от всего количества обучающихся. Это небольшое количество зарегистрированных учащихся. Мы продолжаем работу по регистрации. Из них около 100 детей являются активными участниками конкурсов, акций, проектов РДШ. Все активности освещаются на странице интернет сообщества школы

Одной из главных задач воспитательной работы по военно-патриотическому направлению является формирование дружного коллектива, чувство патриотизма, навыков начальной военной и строевой подготовки, поэтому наиболее важным аспектом направления в воспитательной работе является создание дружественной атмосферы в отряде, сплочение коллектива, формирование чувства патриотизма, навыков начальной военной и строевой подготовки. Юнармейцы нашей школы приняли участие вв всех муниципальных мероприятиях. В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. С участием отряда проведены внутришкольные мероприятия военно-патриотической направленности: «Смотр строя и песни», конкурс патриотической песни «Бессмертный полк», «Вахта памяти», экскурсии в городских и школьном музеях . Организовано посещение ветеранов труда, узников концлагерей и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы, дней воинской Славы. Не забывали и о патриотической работе с младшими школьниками, которые участвовали в акции «Подарок ветерану». Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Ребята приняли дистанционное участие в творческих конкурсах, акциях и т.д. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. В следующем учебном году необходимо решить вопрос о приобретении формы для юнармейцев и спортивного инвентаря для практических занятий.

 В школе функционирует отряд ЮИДД.    Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы и песню. Составлен план работы отряда ЮИДД  и план  занятий с юными инспекторами движения. Занятия проводятся 1 раз  в неделю.          Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей.

В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога  в школу и обратно»,  проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения ЮИДД организует конкурсы рисунков, плакатов, рисованных фильмов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы.  Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, действия юных велосипедистов на соревнованиях «Безопасное колесо».

Кроме отряда ЮИД  школьники других классов так же занимаются пропагандой безопасности дорожного движения.

Активно принимаем участие в городских конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах. В ежегодном городском конкурсе «Безопасное колесо» команда нашей школы заняла призовое место.

 **8. Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- учащиеся 9 классов проходят полный курс предмета «Профориентация» количество часов – 34. На уроках профориентации осуществляется:

* формирование положительного отношения учащихся к труду;
* осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
* изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;

 - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

* проведение профконсультаций школьников;
* осуществление психофизиологической диагностики способностей;
* проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
* проведение экскурсий на предприятия, в организации города. По плану все мероприятия на учебный год реализованы.

# 9.Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое означает необходимость такого содержания, которое позволит педагогам и психологам осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Целью психологического сопровождения является создание социально- психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Педагог-психолог традиционно использует все направления психолого- педагогического сопровождения. Проводит как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятия (развивающие, коррекционные) с элементами тренинговых технологий, мастер-классы, как с учащимися так и с учителями на семинарах классных руководителей и педагогических советах , проводятся круглые столы, беседа с элементами практикума, семинары, консультации,  психологические  игры, диагностика, неделя психологии.

В ходе практического этапа психологического сопровождения программы развития УУД реализуется :

-сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков

-коррекционная работа, работа с детьми «Группы риска»

- психологическое сопровождение работы с одаренными детьми,

- работа с детьми ОВЗ;

- психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

**Модель психолого-педагогического сопровождения**

**ФГОС ООО I этап (V класс) Переход учащегося на новую ступень образования**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся V классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций

с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

**II этап. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся VI–VIII классов**

1. Работа по сопровождению VI–VIII классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

2. Реализация решений итогового консилиума, проведенного

в конце года в 5 классе

3. Диагностика и профилактическая работа по итогам диагностики в классах.

4. Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.

**III этап**. **Психолого-педагогическая экспертиза уровня** **сформированности УУД учащихся IX классов**

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в IX классе.

2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, родителями.

#  10.Модуль «В будущее вместе с Рссией»

# Одним из направлений гражданско - патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву и ответственности, изучение Конституции РФ и конвенции о правах ребенка, законов о государственных символах. Одна из важнейших задач воспитателей в своей работе – не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительной отношение к закону, государственным символам России, её многовековой истории, чувство гордости за свое Отечество. Эта задача определяет выбор форм и методов работы в данном направлении. Сегодняшние дети – это будущее нашей страны и всего мира. Каждая рабочая неделя в ГКМ начинается с поднятия флага под гимн РФ. Право поднятия флага предоставляется лучшим из лучших: победителям различных олимпиад, конкурсов, претендентам на золотую медаль и на аттестат особого образца. Педагогами проведены множество различных мероприятий и уроков патриотической направленности с привлечением родительских составов и приглашением гостей. В целях повышения эффективности патриотического воспитания учащихся в течение 2021-2022 учебного году еженедельно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму о его проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества»; информационные пятиминутки в целях повышения гражданско-патриотического воспитания учащихся. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Активная и качественная работа в этом направлении даёт свои плоды. С каждым годом эта работа усиливается, растёт количество проводимых мероприятий, а также растёт количество желающих принять участие в мероприятиях патриотической направленности, различных акциях, что говорит о высоких патриотических чувствах.

#  Модуль «Волонтёрство»

В рамках акции «Милосердие» активисты РДШ нашей  школы, посетили ветеранов педагогического труда.

В рамках Республиканской акции «Волшебство новогодней поры» 29 декабря, волонтеры ГКМ вместе с учителями,  социальным педагогом и  заместителем директора по воспитательной работе в очередной раз посетили Республиканский центр социальной помощи семье и детям с подарками для его воспитанников.  В школе проводился сбор канцелярских товаров для детей-сирот, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей. В сборе приняли участие все классы без исключения. А классы начальной школы были особенно активны. Некоторые ребята даже готовили целые подарки от себя лично.

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой волонтеры посещают на дому участников и ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла.

 Основная цель акции «Ветераны живут рядом» заключается в привлечении внимания детей и подростков к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны, развитии интереса к историческому прошлому нашей страны, воспитании чувства патриотизма и гражданственности.

Эта ежегодная акция - лишь малая дань нашей благодарности и признательности за вклад, который они внесли в Великую Победу, за труд в военные и послевоенные годы.

Мы будем вечно дорожить, помнить и гордиться их подвигом!

 **12.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

  **13. Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа в ГКМ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* через газету «СЮЖет» - **издано 9 номеров газеты.**
* медиацентр школы – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек – **выполняется**
* интернет-группа школы регулярно, ежедневно обновляются и **освещаются все события общешкольной жизни.**

# Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);

-отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

-соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

-организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;

-выпуск общешкольной газеты «СЮЖет»;

-работа по внеурочной деятельности;

-методическая работа по вопросам воспитания;

-организация школьного самоуправления;

-работа школьного первичного отделения РДШ.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

-организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;

-не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

-низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;

-увеличилось количество, состоящих на ВШУ;

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям: - профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни

 Необходимо продолжать: - систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания; - увеличить процент охвата учащихся спортивно-массовой, оздоровительной работой. В течение учебного года специалистами школы, классными руководителями проводились беседы с учащимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций УО. Организован просмотр видеороликов антинаркотической направленности по возрастным категориям с сайта наркоконтроля («Здоровье начинается дома», «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт» -1-4 кл., «Трезвая Россия», «Секреты манипуляции», «Спайс-наркотик убийца» - с 14 лет, «Уберечь от беды», «Лестница смерти» - с 16 лет. и др.). Организовано участие учащихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Ежемесячно по отдельному плану осуществлялась работа по профилактике употребления ПАВ, проводились спортивные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, неделя «Антинарко», профилактические акции «Уроки для детей и их родителей», «Сообщи, где торгуют смертью», месячник по профилактике табакокурения, акция «Защити себя и своих друзей», месячник по формированию жизнестойкости и т.д..

Конечно, вся воспитательная работа, которая велась в школе, она велась администрацией школы, класснымм руководителями, вожатыми, социально-психологической службой. Помимо работы по собственному плану школы, было очень много писем, положений и различных видов отчётов со стороны управления образования, с которыми коллектив справился в установленные сроки. Хочется выразить огромную благодарность всему педагогическому составу за проделанную работу, за своевременные фото и видеоотчеты, но при всём этом проблемы воспитательного характера продолжают сохраняться. Это говорит о том, что работу необходимо усилить, усилить контроль за классными коллективами, практически не оставлять без внимания классный коллектив в течении всей смены, усилить работу актива класса, а также, что является особенно сложным усилить работу с родителями. Именно усиленная, слаженная работа учителя- ученика- родителя даст свои плоды.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

**Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:**

1.Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

    2. Развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

 3. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

4.Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;

5.Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение;

 6.Совершенствовать модель организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды школы, использование новых форм физкультурно-оздоровительной работы;

7.Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы;

8. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;

9. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через  систему КТД.

10. Продолжить проведение занятий по оказанию психологической помощи в подготовке к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, а также их родителей.

11. Осуществлять контроль за обучающимися, выявленными «группой риска» по результатам СПТ, в том числе проследить динамику поведения, обучения, развития.

12. Осуществлять обучение для педагогов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

13. Усилить работу с неуспевающими и одаренными детьми.