

**Отчет об итогах профориентационной работы
в МБОУ Гимназия Культуры мира
за 2023-2024 год**

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса

Проведение профориентационной работы году показал, что эта тема очень актуальна, поскольку многие учащиеся 6 -11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно- воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Целью профориентационной работы в 2023-2024 учебном году было создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи:

1. Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
2. Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
3. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
4. Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
5. Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопро-сам профессионального самоопределения молодежи.
6. Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Направления профориентационной работы в ГКМ:

- Информационно-просветительское.
- Диагностическое.
- Консультативное.

Информационно – просветительское направление: основная цель создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что помогает в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Реализуется через: участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами, освещение мероприятий через школьный сайт.

В ГКМ в 2023-2024 году реализовывались следующие значимые всероссийские и региональные проекты по профессиональной ориентации учащихся:

- проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 -11 классов образовательной организации «Билет в будущее» при поддержке Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Платформой является электронный ресурс проекта, расположенный в сети интернет по адресу: bilet.worldskills.ru. Реализация Проекта предполагала **шесть этапов**. Между этапами существует преемственность: результаты каждого из них используются на следующем этапе. Содержание деятельности на всех этапах охватывает все подходы к профессиональной ориентации обучающихся и соответствует заявленным целям, задачам и принципам организации Проекта.

Профориентационные уроки

Уроки были ориентированы на несколько возрастных групп обучающихся с 6 по 11 класс и адаптированы с учетом задач профессионального самоопределения, которые стоят перед школьниками каждого из возрастных периодов.

Тематика каждого урока была направлена на формирование профориентационных компетенций обучающихся и определена с учетом долгосрочного прогноза научно - технологического развития России до 2030 года. Она включала упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

Продолжительность каждого урока была 40 мин. В каждый урок были встроены интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имели возможность решить в классе профориентационные задания (кейсы).

Профориентационные уроки размещены на Платформе вместе с инструктивно - методическими материалами для педагогов. Педагоги могли использовать данный видеоконтент для самостоятельного проведения профориентационного урока с детьми в образовательной организации.

В рамках Проекта предусматривается комплекс уроков, направленный на профессиональную ориентацию обучающихся.

Содержит:

- *вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»* (проводится на I этапе Проекта; предназначен для тех групп обучающихся, кто впервые зарегистрировался в Проекте);
- *шесть уроков, соответствующих конкретным возрастным категориям (6, 7, 8, 9, 10 и 11 классы)* и предполагающих обеспечение преемственности профориентационной работы при переходе обучающихся в следующий класс;

- *итоговый урок*, включающий постановку целей по итогам участия во всех этапах (проводится на VI этапе Проекта).

Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»

Тематическое содержание. Урок раскрывает возможности обучающихся при выборе персональной образовательно-профессиональной траектории. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдется ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным.

Профессиональные пробы (сокращенно – профпробы или пробы) осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профпробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Пробы всех форматов и уровней организуются на базе и силами региональных площадок. Площадка обеспечивает свои профессиональные мероприятия квалифицированными наставниками, инструментами, оборудованием и расходными материалами.

Профпроба в различных предприятиях города и Сузах носила больше ознакомительный характер. В этом году наши учащиеся пробовали себя в таких профессиях как педагог, педагог-психолог, педагог- инклюзивного образования, стоматолог, медсестра, менеджер по туризму, повар, ювелир, гончарное искусство, инженер – конструктор, токарь

Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся

Профориентационная онлайн-диагностика для обучающихся проводилась на II и V этапах участия в Проекте, что позволило определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Диагностика осуществлялась в онлайнформате, что дало возможность провести её как в образовательной организации, так и в домашних условиях.

Результаты диагностики носят *рекомендательный и обучающий ха-рактер*. Решение по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории принимает сам обучающийся: как са-мостоятельно, так и при помощи педагога (в рамках итогового урока по по-становке образовательных и профессиональных целей).

Мультимедийные выставки

Мультимедийная выставка – это специально организованная, постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история».

Аудитория – обучающиеся 6-11 классов.

Формат посещения – групповой (классами)

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, повышение мотивации к совершению профессионального выбора;

- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Следующий проект по профессиональной навигации учащихся - Всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации в режиме онлайн-трансляции на портале «ПроеКТОриЯ» для учащихся 1-11 классов.

В течение года ребята знакомились с миром профессий изнутри, решали настоящие задачи, с которыми сталкиваются специалисты в этой области.

В течение года в школе проводились классные часы, направленные на выбор профессий. В школе оформлен стенд «Профориентация».

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах проходили беседы в виде индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Участие обучающихся в работе школьных объединений (школьный отряд «Юнармия», отряд ЮИД, школьная газета «СЮЖет») также способствует ранней профориентации. Подводя итоги профориентационной работы в ГКМ можно сделать выводы:

1. В ГКМ ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. Большую часть задач удалось реализовать в этом году. К ним относятся задачи, связанные с просветительско-информационной, методической, творческой, и экскурсионной деятельностью всех членов образовательного процесса.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности,

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Важно помнить, что профориентационная работа принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса. При этом, профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками, она начинается намного раньше.